

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Widi Waldiana ^{1*}, Ati Sadiyah ¹, Iis Aisyah ¹

¹ Pendidikan Ekonomi, Universitas Siliwangi

email: waldianawidi@gmail.com

Abstract: The focus of this study is to examine the influence of the use of learning resources and learning discipline on learning outcomes. The method used in research is a quantitative method with data collection through the distribution of questionnaires. The population in this study was 177 students of class XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti. The sample was a saturated sample, with the entire population used as a research sample. The data analysis technique uses multiple linear regression analysis, coefficient of determination (r^2), and hypothesis testing (t-test and F-test). Based on the study's results, it is known that the value of the coefficient of determination (R square) in this study is 0.573, or 57.3%. The results showed that: 1) The use of learning resources had a positive and significant effect on students' learning outcomes in economics subjects. 2) Learning discipline has a positive and significant effect on students' learning outcomes in economics subjects. 3) There is a positive and significant influence between the use of learning resources and learning discipline on students' learning outcomes in economics subjects.

Keywords: learning discipline, learning outcome, utilization of learning resources

Abstrak: Fokus dalam Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode kuantitatif dengan pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti sebanyak 177 orang, sampel yang digunakan berupa sampel jenuh dengan seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik Analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda serta koefisien determinasi r^2 dan uji hipotesis (uji t dan uji F). Hasil perhitungan statistik dengan analisis regresi linier berganda dari persamaan regresi diketahui bahwa pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui nilai koefisien determinasi (R square) pada penelitian ini yaitu 0,573 atau 57,3%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1) Pemanfaatan sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. 2) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan bersama – sama antara pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Kata kunci: disiplin belajar, hasil Belajar, pemanfaatan sumber belajar



Lisensi Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 Internasional

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai dalam individu dan memberikan dampak positif bagi masyarakat (Mulia et al., 2023). Pendidikan memungkinkan individu untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk menghadapi tantangan hidup dan membuat keterampilan kognitif, sosial, emosional dan spiritual (Fadli et al., 2023). Namun pada kenyataannya menurut hasil survei mengenai sistem pendidikan menengah di dunia pada tahun 2018 yang dikeluarkan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*), Indonesia menempati posisi yang rendah yakni ke-74 dari 79 negara lainnya dalam survei. Dengan kata lain, Indonesia berada di posisi ke-6 terendah dibandingkan dengan negara-negara lainnya (Schleicher et al., 2021). Masalah pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan, baik dalam kehidupan keluarga, maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa sebagian besar ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan dalam suatu negara (Fahmi & Rantika, 2021).

Untuk meningkatkan mutu pendidikan maka mutu pengajaran harus ditingkatkan, yang terpenting harus ditemukan strategi dan metode pembelajaran yang efektif di kelas untuk merangsang kemampuan siswa dan meningkatkan hasil belajar. Salah satu hal yang dapat meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran, sehingga peserta didik harus mempunyai tujuan untuk mencapai semua hal tersebut. Tercapainya tujuan pembe-

lajaran ditentukan oleh tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa.

Hasil belajar yaitu kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam memperoleh hasil belajar yang baik tentunya diperlukan pemanfaatan sumber belajar yang optimal (Hidayatullah, 2021). Sumber belajar merupakan segala sumber pendukung untuk kegiatan belajar, termasuk sistem pendukung dan materi serta lingkungan pembelajaran. Sumber belajar yang baik dapat dipergunakan dengan maksimal dalam pembelajaran. Pembelajaran yang maksimal dapat dilihat dari keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Untuk mengetahui keberhasilan suatu proses belajar mengajar diperlukan suatu tolak ukur yang menjadi evaluasi belajar yaitu hasil belajar (Herawati, 2020).

Selain itu dalam memperoleh hasil belajar yang baik juga diperlukan disiplin belajar yang baik, karena disiplin belajar sangat penting bagi peserta didik untuk mewujudkan hasil belajar. Peserta didik yang mempunyai kedisiplinan belajar yang tinggi pada umumnya mempunyai hasil belajar yang tinggi, sedangkan peserta didik yang mempunyai kedisiplinan rendah pada umumnya kurang dalam hasil belajar. Disiplin belajar adalah kemampuan seseorang untuk mengatur diri sendiri dalam mempelajari sesuatu dengan konsisten dan teratur. Disiplin belajar diperlukan agar seseorang dapat memaksimalkan potensi belajarnya dan mencapai tujuan belajar yang diinginkan (Saya, 2020).

Berdasarkan fakta di lapangan diperoleh data terkait hasil belajar seluruh peserta didik kelas XI pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil menunjukan bahwa hasil belajar yang diperoleh tergolong rendah karena terdapat banyak

peserta didik yang memiliki nilai rendah atau tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini tentunya menjadi suatu permasalahan karena dengan rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut menggambarkan bahwa tujuan instruksional dalam pembelajaran belum tercapai dengan maksimal. Rendahnya hasil belajar pada peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi tersebut mengindikasikan bahwa masih terdapat faktor-faktor internal maupun eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemanfaatan sumber belajar. Sumber belajar berperan menyediakan berbagai informasi dan pengetahuan yang diperlukan dalam mengembangkan berbagai kompetensi yang diinginkan pada bidang studi atau mata pelajaran yang dipelajarinya dalam rangka menunjang keberhasilan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Selanjutnya yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal salah satunya yaitu disiplin belajar, disiplin sangat mempengaruhi hasil belajar, peserta didik yang memiliki disiplin belajar tinggi hasil belajarnya lebih tinggi daripada peserta didik yang memiliki disiplin belajar yang rendah (Rahayu & Lidinillah, 2022).

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu diketahui bahwa pemanfaatan sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Herawati, 2020; Yuniarsih & Kamaludin, 2021), sedangkan menurut penelitian terdahulu oleh (Novianty, 2020; Jamil, 2022; Chaerunisa & Latief, 2021) menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

bagaimana pengaruh pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif survey dengan desain penelitian survey eksplanatori. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang digunakan yaitu variabel independen adalah pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar, variabel dependen yaitu hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 177 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik sampel jenuh yang berarti teknik penentuannya seluruh populasi dijadikan sampel, yang artinya sampel yang digunakan adalah semua siswa kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 177 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuisioner dengan menggunakan skala *likert* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan Uji Prasyarat Analisis, Analisis Regresi Linear Berganda, Uji Hipotesis dengan bantuan program SPSS 25.0

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Prasyarat

Sebelum analisis regresi linear berganda dilakukan uji prasyarat. Berdasarkan uji prasyarat sebagaimana tertuang pada Tabel 1, maka analisis data dapat dilanjutkan ke regresi linear berganda.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Uji Prasyarat

Uji Prasyarat	Data Yang Digunakan	Nilai	Keterangan
Uji Normalitas	Kolmogorof-Smirnov	0,051 > 0,05	Normal
Uji Linearitas	Sig Deviation	X1- Y= 0,408 > 0,05 X2 - Y= 0,401 > 0,05	Linear
Uji Multikolinearitas	Tollerance	X1 dan X2 = 0,888 > 0,1	Tidak terjadi Multikolinearitas
	VIF	X1 dan X2 = 1,126 < 10	
Uji Heteroskedastisitas	Sig	X1 – Y = 0,560 > 0,05 X2 – Y = 0,548 > 0,05	Tidak terjadi Heterokedatisitas/ Homogen

Analisis Data Statistik**Analisis Regresi Linear Berganda**

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen.

Tabel 2. Regresi Linear Berganda

Variabel	Koefisien Regresi (b)
Pemanfaatan Sumber Belajar (X1)	0,062
Disiplin Belajar (X2)	0,433
Konstanta (a)	21.726

Berdasarkan Tabel 2 maka persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y' = 21,726 + 0,062X_1 + 0,433X_2$$

Dari persamaan regresi diatas maka dapat diketahui bahwa:

1. Nilai konstanta sebesar 21,726 yang artinya bahwa ketika variabel pemanfaatan sumber belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) sebesar 0, maka hasil belajar ekonomi (Y) peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi sebesar 21,726.
2. Koefisien regresi kemandirian belajar (X1) sebesar 0,062. Artinya ada pengaruh positif, dimana setiap ada satu peningkatan satu (satuan) pemanfaatan sumber belajar, maka hasil belajar ekonomi (Y) peserta didik akan meningkat sebesar 0,062.
3. Koefisien regresi disiplin belajar (X2) sebesar 0,433 Artinya ada pengaruh positif, dimana setiap ada satu peningkatan satu (satuan) disiplin belajar, maka hasil belajar ekonomi (Y) peserta didik akan meningkat sebesar 0,433.

Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh ke-

Tabel 4. Hasil Uji t

Variabel	t _{tabel}	t _{hitung}	Sig.
Pemanfaatan Sumber Belajar	1,97369	13,075	0,000
Disiplin Belajar		2,437	0,016

mampuan model dalam menerangkan variasi-variabel dependen.

Diketahui nilai R^2 sebesar 0,573, maka dapat disimpulkan bahwa sumbangan yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 57,3%. Artinya kemandirian belajar (X_1) dan Pemanfaatan sumber belajar (X_2) secara simultan mempengaruhi hasil belajar (Y) ekonomi peserta didik sebesar 57,3% sedangkan sisanya 42,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar dari variabel independen.

Uji Hipotesis

Uji t (Parsial)

Berdasarkan tabel diatas, bahwasannya variabel pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar berpengaruh secara parsial terhadap variabel hasil belajar, dimana t_{hitung} variabel independen masing-masing sebesar 13,075 dan 2,437 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,973. Kemudian nilai sig variabel X_1 sebesar 0,00 dan X_2 sebesar 0,016, masing-masing memiliki nilai sig . kurang dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa:

- Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti.
- Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS di SMAN 1 Cihaurbeuti.

Uji F (Simultan)

Berdasarkan perhitungan uji F dapat diketahui nilai sig . sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, kemudian F_{hitung} sebesar $116,875 \geq F_{tabel}$ sebesar 3,05 Artinya hasil tersebut menunjukkan H_0 diterima. Jadi kesimpulannya bahwa hipotesis diterima, yakni terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XII IPS SMAN 1 Cihaurbeuti.

Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan pengolahan data diperoleh, variabel pemanfaatan sumber belajar (X_1) menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,075 > 1,973$. Dan sig . menunjukkan nilai kemungkinan (probability) $0,000 < 0,005$. Maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar (X_1) berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar (Y). Hal ini berarti semakin seseorang memanfaatkan sumber belajar dalam menunjang pembelajaran maka hasil belajar yang yang diperolehnya akan semakin baik hasilnya, sebaliknya jika seseorang tidak memanfaatkan sumber belajar dalam menunjang pembelajaran maka hasil belajar yang diperoleh dan dicapai akan kurang baik hasilnya. Oleh karena itu penelitian ini selaras dengan para peneliti terdahulu bahwa pemanfaatan sumber belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar (Putri & Baskara, 2021; Yuniarsih & Kamaludin, 2021).

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan pengolahan data diperoleh, variabel disiplin belajar (X_2) menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,437 > 1,973$. Dan sig. menunjukan nilai kemungkinan (probability) $0,016 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar (X_2) berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar (Y). Hal ini berarti semakin seseorang disiplin belajar dalam belajar maka hasil belajar yang diperolehnya akan semakin baik hasilnya, sebaliknya jika seseorang tidak disiplin belajar dalam belajar maka hasil belajar yang diperoleh dan dicapai akan kurang baik hasilnya. Oleh karena itu penelitian ini selaras dengan para peneliti terdahulu bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar (Purbiyanto & Rustiana, 2018; Handayani & Subakti, 2020; Matussolikhah & Rosy, 2021)

Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil uji f menunjukkan nilai $f_{hitung} (116,875) > f_{tabel} (3,05)$. Sedangkan nilai sig. menunjukan probabilitas $0,000 < 0,005$ artinya terdapat pengaruh antara pemanfaatan sumber belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 57,3% dan sisanya 42,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil belajar yang baik tidak

hanya meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga membantu peserta didik mencapai tujuannya. Peserta didik dengan hasil belajar yang baik memiliki peluang yang baik untuk masuk ke perguruan tinggi pilihan mereka atau pekerjaan yang mereka inginkan. Oleh karena itu, setiap peserta didik harus berusaha untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Chaerunisa, Z., & Latief, J. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2952–2960.
- Dewi, Susilo;Tukidi;Sayidatun Nisa, A. N. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Ips Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 29 Semarang. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1), 94–104
- Fadli, R., Wahyu, D., Suryana, E., & Abdurrahmansyah, A. (2023). Perkembangan Masa Dewasa Dini dan Madya dalam Implikasinya pada Pendidikan. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6545-6551.
- Fahmi, F., & Rantika, C. (2021). Pendidikan Anak Dalam Persepsi Masyarakat. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 70-79.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164.
- Herawati, T. M. (2020). Pengaruh

- Kompetensi Profesional Guru, Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bayung Lencir. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 506–515.
- Hidayatullah, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1451–1459.
- Jamil. (2022). Pengaruh Keterampilan Belajar Mandiri, Disiplin Belajar, dan Keinginan Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa UPBJJ Universitas Terbuka Makassar. *Cokroaminoto Jurnal of Primary Education*, 5(3), 120–133.
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh disiplin belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 225-236.
- Mulia, J. R., Nasution, B., Asmendri, A., & Sari, M. (2023). Peranan Kurikulum Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 34-40.
- Novianty, R. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(2), 828–840.
- Pribadi, I. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X. *Indonesian Journal of Education Research* (IJoER), 3(4), 75-79.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341–361.
- Putri, Meysha Ziya Eqi; Baskara, A. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Dumai. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP*, 10(1).
- Rahayu, J., & Lidinillah, D. A. M. (2022). Analisis kedisiplinan belajar siswa pada masa pandemi covid-19 di kelas V Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 231-544.
- Sapta, A., Sembiring, M. A., & Sibeua, M. F. L. (2021). Dampingi Anak Belajar Daring.
- Saya, S. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 1–6.
- Schleicher, A., Ikeda, M., Thorn, W., & Tremblay, K. (2021). OECD Studies and the Case of PISA, PIAAC, and TALIS. In *International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education: Perspectives, Methods and Findings* (pp. 1-42). Cham: Springer International Publishing.
- Suparno, S. (2020). Upaya Meningkatkan Kreativitas Guru Dalam Menentukan Sumber Belajar Melalui Diskusi KKG. *Jurnal Pena Edukasi*, 5(1), 17-23.

Yuniarsih, R., & Kamaludin, K. (2021).
Pengaruh Gaya Belajar dan
Pemanfaatan Sumber Belajar
terhadap Hasil Belajar PPKn
Siswa. *Journal of Education and
Instruction (JOEAI)*, 4(2), 311-
317.